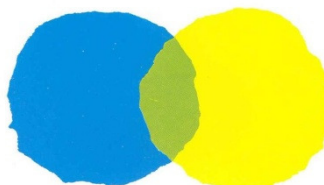


Città di Ortona
Settore IV
Servizi sociali, culturali educativi del tempo libero



PICCOLO GIALLO PICCOLO BLU

***Progetto di miglioramento e ampliamento dei servizi educativi per la prima
infanzia presso il Nido "A.Gramsci" di Ortona
2015***

La maestra domandò ad un bambino piccolo
che cosa stesse disegnando. "Sto facendo
un ritratto di Dio" fu la risposta.
"È interessante", disse la maestra, "credevo
che nessuno sapesse come è fatto Dio".
"Lo sapranno fra un minuto"
rispose il bambino.

*Conferenza Unesco sull'Educazione
all'Arte, Lisbona nel 2006.
Dalla relazione di Ken Robinson, Direttore
delle Politiche Educative del centro "John
Paul Getty" di Los Angeles*

Profili di riferimento

I profili di riferimento del presente progetto si riferiscono a:

- L.R. n. 76/2000 NORME IN MATERIA DI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA;
- Linea di azione V.2.1.a Par Fas Abruzzo 2007-2013 “Attuazione Piano Azione Obiettivi di Servizio. Servizi di cura per la prima infanzia”, di cui alla DGR n. 68/2013;
- Deliberazione della G.C. Ortona n. 152 del 19.07.2013 “Approvazione progetto pedagogico dei Servizi educativi prima infanzia del Comune di Ortona”
- Legge Regionale n. 2/2005;
- DGR n. 565 del 26.06.2001;
- DGR n. 935 del 23.12.2011.
- Direttiva dell’Unione Europea “Efficiency and Equity in European Education and Training Systems - Efficienza ed uguaglianza nei sistemi educativi e di formazione in Europa” (COM (2006) 481

Obiettivi

Gli obiettivi di “Piccolo giallo, piccolo blu” si articolano in

Obiettivi istituzionali:

- Migliorare la capacità di presa in carico dei bambini da parte dei servizi educativi per la prima infanzia del Comune di Ortona attraverso:
 - La flessibilizzazione del servizio in ragione di un progressivo e ottimale adeguamento ai tempi di vita delle famiglie;
 - L’ ampliamento dell’orario di servizio su base giornaliera e settimanale;
 - L’aumento dei bambini iscritti al servizio;
 - Il miglioramento della comunicazione alle famiglie e al territorio

Obiettivi educativi:

- Stimolare l’acquisizione di competenze creative tramite l’esercizio di attività artistiche;
- Acquisire i linguaggi artistici come fondamentali costruttori di conoscenza del sé e delle relazioni sociali ed ambientali;
- Suscitare interesse e condivisione da parte dei genitori per tali linguaggi, stimolando forme di continuità nelle relazioni quotidiane in famiglia nell’ambito di un competente supporto alla genitorialità;
- Proporre contesti di apprendimento della lingua inglese come lingua veicolare attraverso il suo uso naturale nei giochi e nelle attività artistiche ed espressive.

Contenuti e caratteri del progetto

Quando alla fine degli anni '60 Loris Malaguzzi pensò di introdurre nei Nidi e nelle Scuole dell'infanzia uno spazio atelier gestito da una figura di insegnante con formazione artistica, era consapevole della portata innovativa dell'operazione, ma forse non aveva ancora un'esatta

percezione di quale mutazione avrebbe introdotto nella stagnante pedagogia ufficiale, né dell'importanza e della novità del processo che si sarebbe avviato. L'idea di introdurre l'atelier è stata una scelta coraggiosa, molto discussa e criticata, perché in quegli anni la cura per la prima infanzia era sostanzialmente indirizzata dalla cultura della "vigilanza".

Da allora i linguaggi artistici sono progressivamente diventati territori di esercizio e di apprendimento privilegiato, in particolare per l'incidenza che hanno avuto nelle stesse strategie educative, orientate alla condivisione e all'autoapprendimento.

Il raggiungimento degli obiettivi educativi, non disgiunti sul piano dei contenuti da quelli istituzionali, si realizzerà nel progetto tramite la costituzione di atelier con le seguenti caratteristiche:

- a. Continuità con il progetto educativo annuale e con l'articolazione delle attività previste dalle sezioni dei Piccoli, Medi e Grandi;
- b. Coerenza con gli obiettivi del progetto pedagogico;
- c. Utilizzo negli atelier di una strumentazione artistica definita.

Gli atelier che saranno attivati sono:

- 1- **Forme e Colori**. L'esplorazione emotiva delle forme e dei colori, unitamente alla libera attività creativa dei bambini facilitata da figure di conduzione specializzate. In particolare partendo dal proprio corpo e dalle forme delle quali i bambini hanno esperienza, l'attività viene proposta a piccoli gruppi di bambini con i loro genitori organizzando il contesto, propone di volta in volta materiale diverso avendo cura di metterne a disposizione una quantità sufficiente da garantire ai bambini libertà di scelta, sostiene l'esperienza, osserva senza inutili intrusioni ed eventualmente interviene su richiesta del bambino. I bambini vengono sempre lasciati liberi di colorare e disegnare a piacere e non viene suggerito o richiesto loro nessun prodotto predefinito. Vanno utilizzate le diverse tecniche pittoriche per esprimere con facilità e immediatezza le emozioni, gli stati d'animo, i sentimenti e i livelli percettivi della realtà.
- 2- **Laboratorio di lettura**. Ascolto di storie e letture con attività ed azioni di interpretazione artistico-manipolativa. L'attenzione va rivolta alla scelta delle letture e al loro trasformarsi in oggetto di gioco da esplorare, toccare, aprire, chiudere, sfogliare. Il percorso permette di appropriarsi gradualmente del racconto e dei suoi significati in modo da coinvolgere il bambino anche in un gioco di finzione e di appropriazione nel gioco simbolico. Il laboratorio si ispira al supporto di competenze linguistiche, con il coinvolgimento dei genitori, indicate nella emergent literacy
- 3- **Manipolazione** (creta, carta, materiali morbidi e flessibili e di recupero). Vengono programmate attività che consentono al bambino di esplorare e scoprire le caratteristiche dei materiali attraverso le MANI. Nell'organizzare questo tipo di attività è preferibile prediligere materiali naturali e oggetti della quotidianità, in modo da offrire al bambino/a la possibilità di conoscere e sperimentare ciò che fa parte della realtà. Questo agevola la sua progressiva comprensione delle reazioni degli oggetti in seguito all'azione da lui provocata e accresce la manualità che gli servirà anche per compiere azioni diverse dal gioco, come mangiare, lavarsi, ecc...
- 4- **Inglese** . Vengono programmati trasversalmente, all'interno dei singoli atelier espressivi, momenti di avvicinamento alla lingua veicolare inglese, sia per le funzioni di apprendimento, sia per quelle espressive. Questo al fine di raggiungere un equilibrio linguistico associato ai vantaggi generali dell'apprendimento cognitivo, tenendo conto del controllo dell'attenzione e della consapevolezza del linguaggio per le età che frequentano il servizio.

I singoli atelier verranno programmati attraverso una progettazione di periodo di realizzazione con la pianificazione indicativa quotidiana delle attività.

L'insieme delle attività realizzate dovranno essere documentate in modo organico attraverso:

- la raccolta dei materiali di atelier;

- la redazione di una relazione finale dalla quale si desuma in modo completo l'insieme delle attività realizzate e la loro efficacia, anche con considerazioni valutative;
- la raccolta della documentazione delle immagini (fotografiche e audiovideo)
-

Modalità organizzative di svolgimento

Tempi:

Piccolo Giallo, Piccolo Blu si svolge dal lunedì al venerdì dalle ore 17,30 alle ore 19,30, in continuità con l'orario ordinario del Nido d'Infanzia, e come ampliamento dell'orario della struttura.

Inoltre si svolge nella giornata del Sabato mattina: dalle ore 9,00 alle ore 12.00.

Il periodo di svolgimento va dal mese di marzo al mese di Luglio 2015 compreso.

Caratteri:

Il servizio si ispira alla flessibilità per aderire, all'interno del monte ore individuato, ai bisogni e alle condizioni delle famiglie. I famigliari sono permanentemente ammessi al servizio stesso, il quale assume il carattere di centro bambini -genitori ai sensi dell'art 4, comma a) della L.R. n. 76/2000.

Dove si svolge:

Presso il nido d'infanzia, esclusivamente utilizzando il salone di gioco ed i servizi annessi alla struttura

Accesso:

Il servizio è riservato ad un numero massimo di 25 bambini dai tre mesi ai tre anni con il loro familiare, ed è rivolto a:

- bambini risultanti già iscritti ai servizi del Nido d'Infanzia "A.Gramsci" e al servizio integrativo "Cipi", le cui famiglie esprimano la volontà del prolungamento dell'orario nido tramite specifica richiesta
- bambini iscritti specificatamente al servizio "Piccolo Giallo, Piccolo Blu" che non frequentino già in via ordinaria i Servizi Educativi per la Prima Infanzia del Comune di Ortona;

Risorse umane:

- N. 1 educatrice professionale dedicata a tempo frontale negli orari di servizio;
- N. 3 esperti in laboratori artistici a tempo frontale negli orari di servizio
- N. 1 inserviente per pulizie negli orari di pulizia previsti.

Direzione scientifica:

La direzione scientifica del progetto "Piccolo giallo, piccolo blu" è a cura del Settore IV del Comune di Ortona, nell'ambito delle competenze dei Servizi Educativi, nelle necessarie modalità di condivisione sia della progettazione di periodo sia delle programmazioni quotidiane. La direzione scientifica fornirà il materiale pedagogico

Time report di attività su base settimanale:

	7,30	8.30	9.00	10.00	11.00	12.30	13,00	14,00	15,00	16,30	17,30	18,30	19,30	20,30
lunedì	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow	Yellow	
<i>pulizia</i>														Blue
martedì	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow	Yellow	
<i>pulizia</i>														Blue
mercoledì	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow	Yellow	
<i>pulizia</i>														Blue
giovedì	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow	Yellow	
<i>pulizia</i>														Blue
venerdì	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow	Yellow	
<i>pulizia</i>														Blue
sabato		Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow								
<i>pulizia</i>							Blue	Blue						

	Orario educativo ordinario Nido d'Infanzia
	Orario progetto "Piccolo Giallo, Piccolo Blu"
	Orario destinato alle pulizie di fine giornata

Risultati attesi

- a- Aumento del 15% degli iscritti ai Servizi Educativi prima infanzia del Comune di Ortona;
- b- Miglioramento della percezione sociale del Servizio in termini di disponibilità all'affidamento e della qualità percepita;
- c- Aumento della quantità di informazioni presso la cittadinanza relative al Servizio
- d- Armonizzare gli orari del Servizio con gli orari di lavoro e i tempi delle famiglie
- e- Coinvolgimento delle famiglie, almeno per il 50% degli iscritti al servizio, nelle attività educative.

Sistema di valutazione

Il sistema di valutazione si basa sulla individuazione di indicatori articolati per obiettivo, sia in termini istituzionali che educativi

Obiettivi istituzionali:INDICATORI-

- a- N. bambini iscritti al servizio
- b- Flussi orari di frequenza dei bambini su base settimanale
- c- N. di comunicazioni alle famiglie
- d- N. di comunicazioni al territorio

Obiettivi educativi: INDICATORI

- a- N. di attività laboratoriali e atelieristiche realizzate
- b- N. di genitori che partecipano in forma attiva al servizio
- c- Grado di soddisfazione per bambini e genitori
- d- Grado di crescita dei bambini

Strategie di rilevamento:

- 1) Quaderni osservativi e valutativi per singolo bambino iscritto al servizio
- 2) Documentazione pedagogica, nelle forme e nei modi previsti dal Progetto pedagogico del Comune di Ortona;
- 3) Rilevamento della soddisfazione tramite survey di customer
- 4) Rilevamento della percezione sociale in modalità Grounded Theory

Risorse umane previste nel progetto. Costi.

Profili

n. 1 educatrice professionale. profilo C1
con la qualificazione di laurea prevista dalla Legge Regionale n. 76/2000 e una consolidata esperienza nei servizi educativi per la prima infanzia, con certificata conoscenza della lingua inglese.

n. 3 esperti in laboratori artistici. Profilo B1
con titolo di scuola media superiore, attestazione professionale adeguata ed esperienza consolidata di attività laboratoriale educativa nei servizi educativi per la prima infanzia.

n. 1 addetto pulizie. Profilo A1
consolidata esperienza nelle pulizie di scuole e luoghi destinati alle attività educative per l'infanzia.

Costi

n. 1 educatrice
(dal lunedì al venerdì dalle 17,30 alle 19,30 ; sabato dalle 8,30 alle 12,30)
Costo orario C1 : €. 19,16
ore totali : 282
costo complessivo di progetto: 5.403,12

n. 3 esperti laboratori artistici
(dal lunedì al venerdì dalle 17,30 alle 19,30 ; sabato dalle 8,30 alle 12,30)
Costo orario B1: €. 17,76
ore totali: 282 per ogni esperto. Totale n. 846 ore.
costo complessivo di progetto: 15.024,96

n. 1 addetto pulizie
(dal lunedì al venerdì dalle 19,30 alle 20,30 ; sabato dalle 12,30 alle 14,30)
Costo orario A1 : €. 16,65
ore totali : 141
costo complessivo di progetto:€2.347,65

COSTO PERSONALE DEL PROGETTO : €. 22.775,73 + IVA

COSTI TOTALI

Costo per il personale	22.775,73
DUVRI	300,00
Materiali per pulizie	850,00
<u>TOTALE</u>	<u>23.925,73</u>