



CITTA' di ORTONA

Medaglia d'oro al valor civile

PROVINCIA DI CHIETI

SETTORE

Servizi Sociali Culturali Educativi e
Tempo Libero

SCHEDA PROGETTO

Costituzione di un Polo infanzia a Ortona dai tre mesi ai sei anni, come sperimentazione regionale del percorso 0/6 di cui al Disegno di Legge n. 1260/2014.

Riferimenti

Il Disegno di Legge dà visione normativa ad un consolidato pedagogico e di servizio che concepisce la piena continuità e organicità del percorso educativo dai tre mesi ai sei anni, in ragione sia degli indirizzi dell'Unione Europea, sia delle consolidate sperimentazioni sui servizi educativi per la prima infanzia che in Italia sono punto di riferimento internazionale (dal Centro "Malaguzzi" di Reggio Emilia, ai poli per l'infanzia in consistenti realtà della Toscana, ecc...)

Elemento centrale di questo nuovo assetto è la costituzione dei **Poli per l'infanzia** i quali, a regime, saranno le nuove strutture di riferimento per il lavoro congiunto dei servizi educativi per la prima infanzia e per le scuole dell'infanzia nelle loro azioni condivise, sinergiche e strategicamente coerenti.

Polo per l'infanzia

Il Comune di Ortona propone la costituzione sperimentale di un **Polo per l'Infanzia** ad iniziare dall'anno educativo e scolastico 2014-2015 che congiunga in modo intrinsecamente unitario:

I servizi educativi per la prima infanzia del Comune di Ortona, accreditati ai sensi della LR n. 76/2000 e nelle modalità di cui alla D.G.R. n. 935 del 23.12.2011: "DISCIPLINAPER LA SPERIMENTAZIONE DI UN SISTEMA DI ACCREDITAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA", ed in specie:

- Il Nido d'Infanzia "A.Gramsci" e il Centro Interattivo Prima Infanzia (CIPI) del Comune presso la Biblioteca;
- Le scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo 1 di Ortona;
- Le scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo 2 di Ortona;
- Le scuole dell'infanzia Istituto S. Tommaso di Ortona.

Competenze e supporti

Il Polo per l'Infanzia del Comune di Ortona intende avvalersi per le competenze e i saperi necessari, oltre che delle competenze interne :

- del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università "G.D'Annunzio" di Chieti-Pescara con la quale il Comune di Ortona ha in essere una convenzione per il miglioramento della qualità dei servizi per l'infanzia;
- della Scuola Superiore dell'Università degli studi "G. D'Annunzio" di Chieti - Pescara, Dottorato di ricerca in Scienze curriculum E-Learning, Development and Delivery, con la quale è vigente apposita Convenzione per un piano di ricerca sull'apprendimento precoce;
- dei formatori del progetto Nazionale Nati Per Leggere al quale il Comune di Ortona ha aderito fin dal 2000 istituendo il proprio servizio integrativo per la prima infanzia CIPI';
- del Gruppo Nazionale Nidi Infanzia

Indirizzi programmatici

Il Polo per l'Infanzia di Ortona avvia una sperimentazioni strutturata nei seguenti ambiti:

- continuità educativa nell'ambito delle offerte formative 0/6, in termini di programmazione e organizzazione condivisa istituzionale tra scuola e servizi educativi:
 - condivisione delle programmazioni nell'ambito degli obiettivi di continuità orizzontali e verticali;
 - condivisione dei sistemi di valutazione;
 - condivisione dei coinvolgimenti partecipativi delle famiglie.

- aumento, miglioramento e adeguamento delle necessarie competenze educative e didattiche delle educatrici e delle insegnanti della Scuola dell'Infanzia:
 - formazione comune sulle tematiche pedagogiche costituenti obiettivi e strategie delle programmazioni congiunte;
 - formazione comune sugli aspetti professionali e gestionali necessari alla realizzazione del Polo per l'Infanzia di Ortona

- sistema condiviso di valutazione e di costruzione del curriculum di competenza dei bambini fin dai tre mesi di età:
 - elaborazione sperimentale di modelli di portfolio;
 - modalità di passaggio tra gli ordini educativi e scolastici;
 - ricerca a verifica sugli indicatori di valutazione

- Qualità di partecipazione delle famiglie ai contesti educativi e gestionali delle istituzioni educative e scolastiche:
 - Coinvolgimento comune nelle fasi di programmazione;
 - Coinvolgimento comune nelle modalità di cura dell'infanzia;
 - Coinvolgimento comune nelle strategie di valutazione

- Azioni di ricerca scientifica finalizzate all'innovazione e al miglioramento permanente del servizio educativo e scolastico tramite sistema di feedback , tra i quali ;
 - Monitoraggio di medio e lungo termine , nelle età successive, degli effetti alle esposizioni dei fattori educativi di continuità;
 - Valutazione specifica sulle permanenze degli apprendimenti in relazione all'emergent literacy;
 - Valutazione dell'approccio progettuale alla tecnologia digitale come fattore di crescita;
 - Valutazione della esposizione alla lingua inglese, nelle forme indicate dai fattori unitari di programmazione condivisa.